

COGNIZIONE, CORPO, CULTURA 2017-2018



Anna Borghi

anna.borghi@uniroma1.it

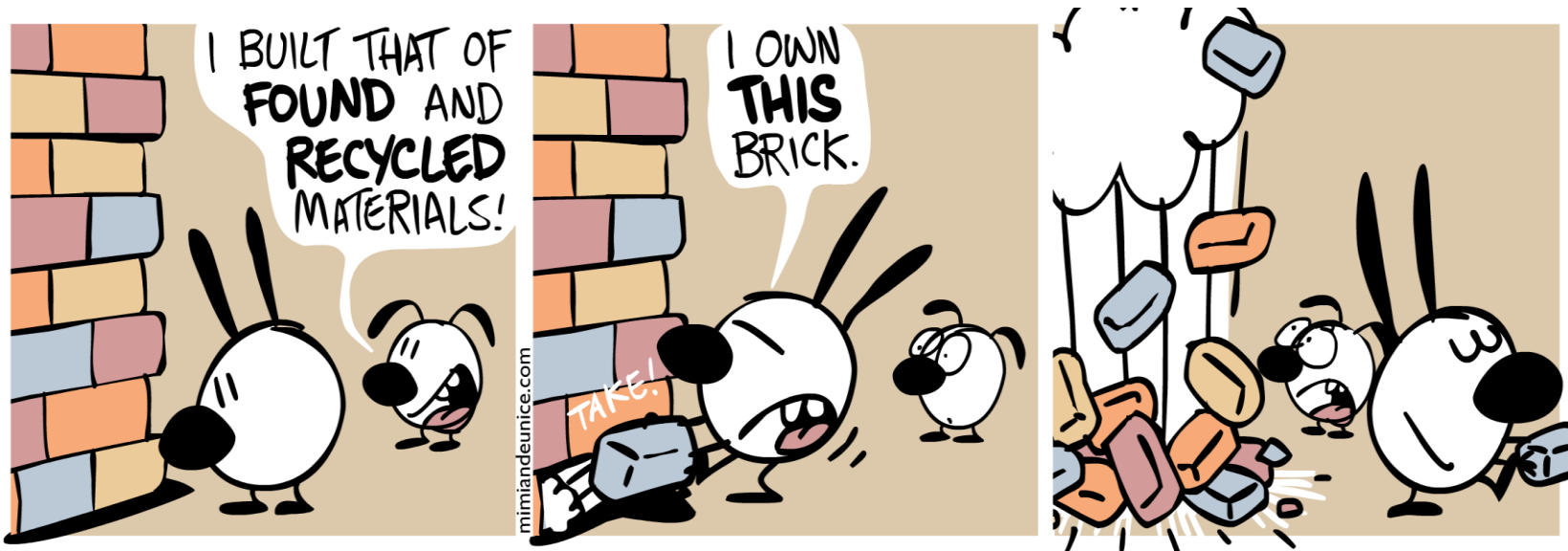


Sito web: <http://lalar.istc.cnr.it/borghi>



indice

- Proprietà e possesso
- Come si sviluppa il senso di proprietà
- Una teoria embodied della proprietà



Proprietà e possesso

- ❁ Proprietà: può basarsi (grounded) sul possesso fisico. Assicura il possesso di un oggetti nonostante interferenze **sociali**. Diritto all'uso esclusivo di un bene, ad escludere gli altri dal suo uso (Merrill, 1998): difendere la propria proprietà, non invadere quella altrui e punire chi lo fa (ladro).
- ❁ Possesso fattuale, proprietà nozione normativa – Possesso: avere il controllo di un oggetto nonostante interferenze **fisiche**. Potere pratico, riuscire a controllare un oggetto.



Proprietà e possesso: endowment effect

- ❁ Endowment effect: il possesso fisico aumenta il valore percepito di un oggetto
- ❁ Avversione per la perdita: più motivazione nell'evitare una perdita che nel guadagnare la somma equivalente
- ❁ Agli studenti vengono date tazze e si chiede loro quanto le valuterebbero. Gli studenti con le tazze le valutano di maggior valore, gli studenti senza tazze le comprerebbero ad un prezzo più basso.



Kahneman, Knetsch & Thaler (1990)

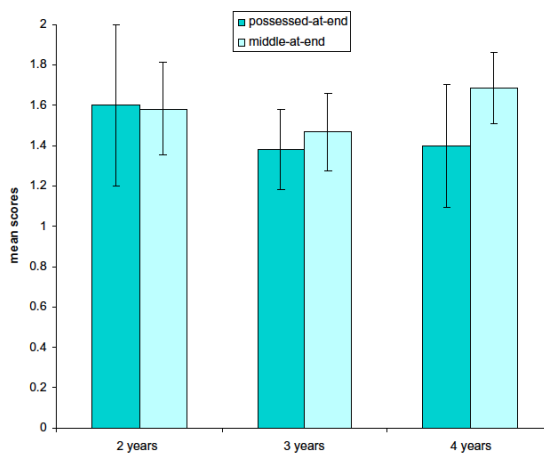
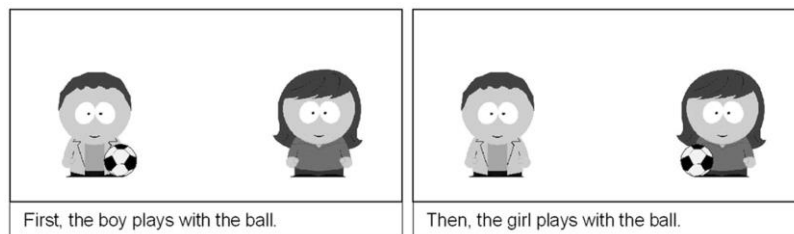
Proprietà e possesso: il senso del self

- ❁ Belk, 1991: molti oggetti posseduti vengono percepiti come speciali, perchè visti come estensione del self
- ❁ Rochat, 2010 Nei bambini piccoli, senso di proprietà su oggetti estende il loro senso del self.



Giudizi di proprietà nei bambini: il primo a possederlo

- Proprietà: può basarsi (grounded) sul possesso fisico
- Risultati con bambini di 2, 3, 4 anni e adulti (Friedman 2008): è di proprietà di chi l'aveva per primo



Who owns the ball?

Friedman & Neary (2008)

Giudizi di proprietà nei bambini

- Bambini di 4 anni: uso di nozione astratta di proprietà
- E1. Es. Il bambino usa una matita della bambina, che la vuole indietro
- E2. Es. Un bambino usa una rete di una bambina per salvare un cane, ma la bambina non vuole che la usi
- Chi deve usare l'oggetto?
- E1: la bambina
- E2: il bambino



Senso di giustizia e culture

- ✿ Senso del possesso innato, condivisione appresa
- ✿ 2 anni: senso del possesso – esperienza embodied
- ✿ 5 anni: senso di giustizia, emergere del senso morale.
- ✿ Bambini di culture diverse tendono automaticamente a favorire la bambola povera quando devono assegnarle risorse
- ✿ Tra i 2 e i 5 anni imparano a negoziare, a scambiare oggetti con altri e a condividere.



Rochat, 2011

Senso di equità e culture

- Proprietà e Bambini Americani e Palestinesi rifugiati di 3-5 anni (estrema povertà)
- Compito: distribuire la terra. Scenario: 2 bambole, o sedute sullo stesso lembo di terra, o ricca-povera (diversa quantità di terra), ingroup-outgroup.
- Giudizi ‘Whose land is it?’; ‘Who should have the land?’; ‘Can you put the doll that owns the land on the land?’
- Tutti favoriscono i poveri sui ricchi. Universale tendenza a rifiutare l’ingiustizia, sviluppo a 3-5 anni.
- Palestinesi: maggiore favoritismo ingroup, anche se ingroup ricco.



Zebian & Rochat, 2012

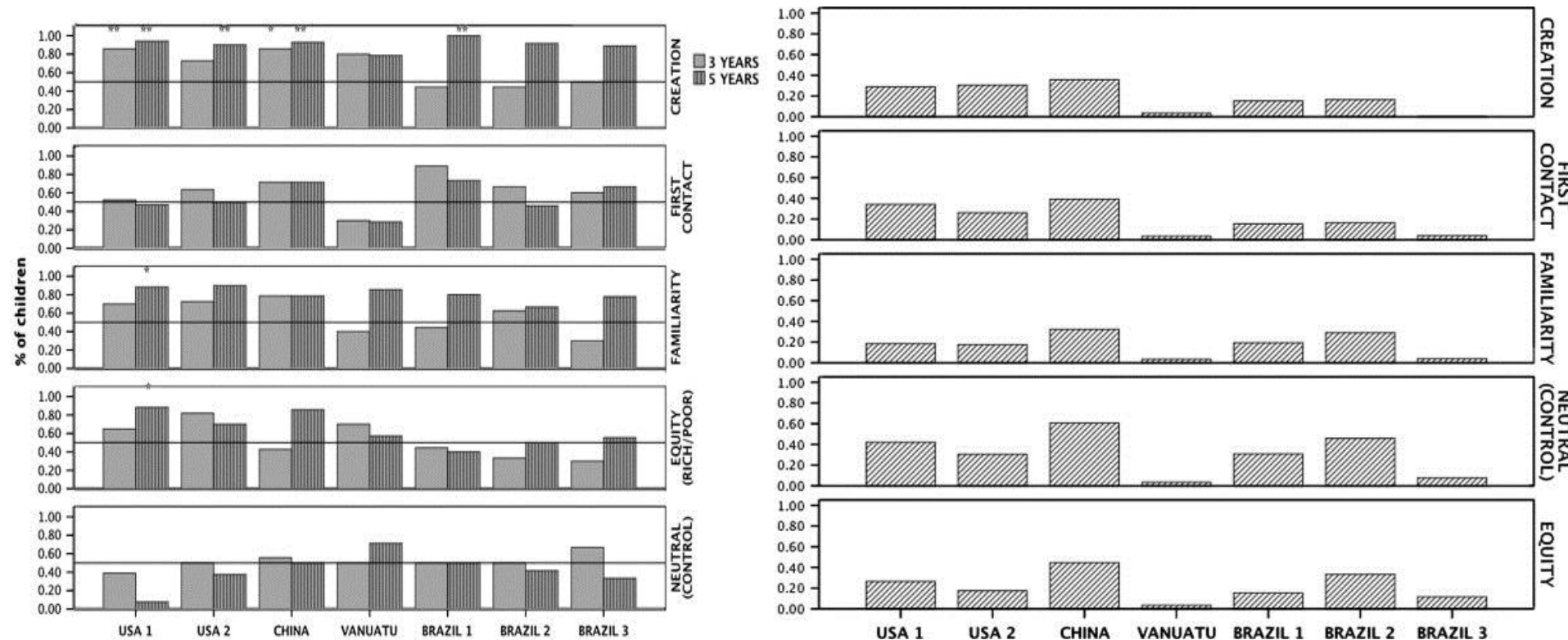
Proprietà e culture

- Bambini di 3-5 anni di 7 culture urbane e rurali (USA; Cina, Brasile)
- 2 bambole in lotta per un oggetto: quale delle due dovrebbe possederlo?
- Tratto universale: tendono ad attribuire la proprietà **al creatore** dell'oggetto. Più della familiarità e della equità.
- Propensione a dividere l'oggetto in due metà più pronunciata in certe culture (es. Cina), inesistente in altre (es. Bambini di strada di Recife)

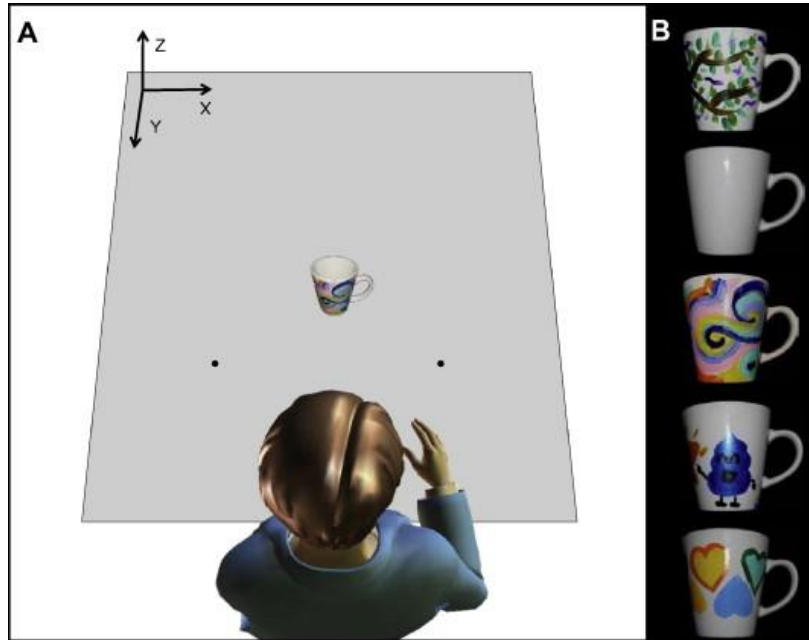


Proprietà e culture

- Fig 1 Proprietà attribuita primariamente al creatore dell'oggetto
- Fig 2 Bambini che dividono spontaneamente l'oggetto in due



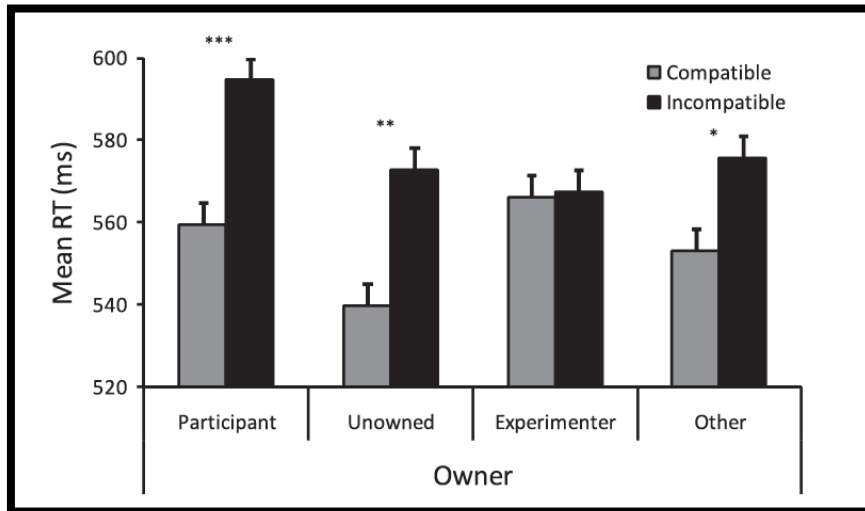
Giudizi di proprietà e affordance



- Ai partecipanti viene data una tazza da decorare e tenere. Anche la sperimentatrice decora la tazza.
- E1: azioni di sollevamento. I partecipanti tendono a sollevare con più cura la tazza della sperimentatrice, muovendola verso di lei – sollevano la propria con più forza portandola verso il proprio corpo.

Constable et al (2011)

Senso di proprietà e affordance



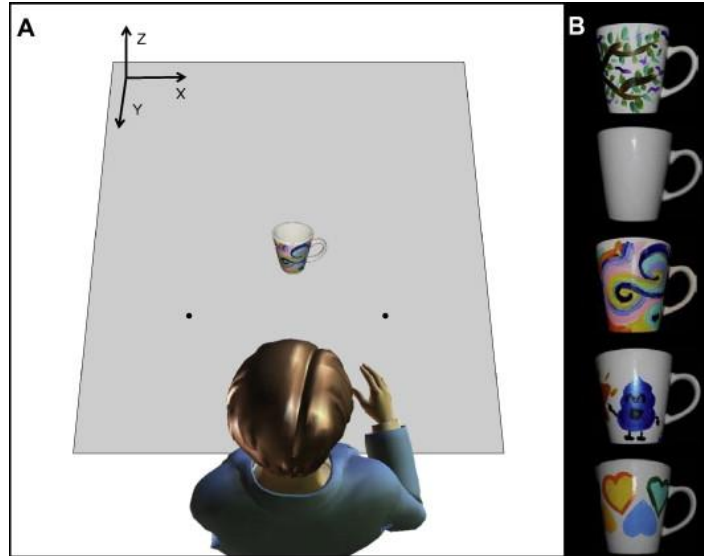
✿ E2, compito di compatibilità stimolo-risposta. Devono rispondere al colore del manico della tazza premendo il tasto dx o sin. Effetto di compatibilità spaziale.

✿ Effetto di compatibilità non presente per la tazza dello sperimentatore: quando l'oggetto è di proprietà di un'altra persona non si attiva la risposta motoria.

Constable et al (2011)



Senso di proprietà e affordance



- ✿ La presenza del proprietario è necessaria per produrre effetti cinematici? Un confederato porta la tazza, poi se ne va.
- ✿ L'effetto della traiettoria resta costante indipendentemente dalla presenza dell'altro, mentre l'effetto di accelerazione è associato alla presenza dell'altro.

Constable et al (2014)



Senso di proprietà: quali cue?

Molte misure esplicite (non effetto affordance).

Nuovo paradigma per ottenere misure implicite su questo giudizio in terza persona: es. Il bimbo possiede la palla: giudizio di sensatezza sulla frase. Tempi di risposta

Identificare diverse cue e relativa importanza nell'influenzare il giudizio di chi è il proprietario di un oggetto:

- Vicinanza spaziale
- Scoperta dell'oggetto
- Possesso fisico (tocco)



Scoroli Borghi Tummolini (2017)

Senso di proprietà: quali cue?

PROSSIMITA' SPAZIALE: oggetto vicino-
lontano:



Partecipanti più veloci nella condizione
compatibile

Genere: maschi più veloci, femmine più
veloci con protagonista maschio

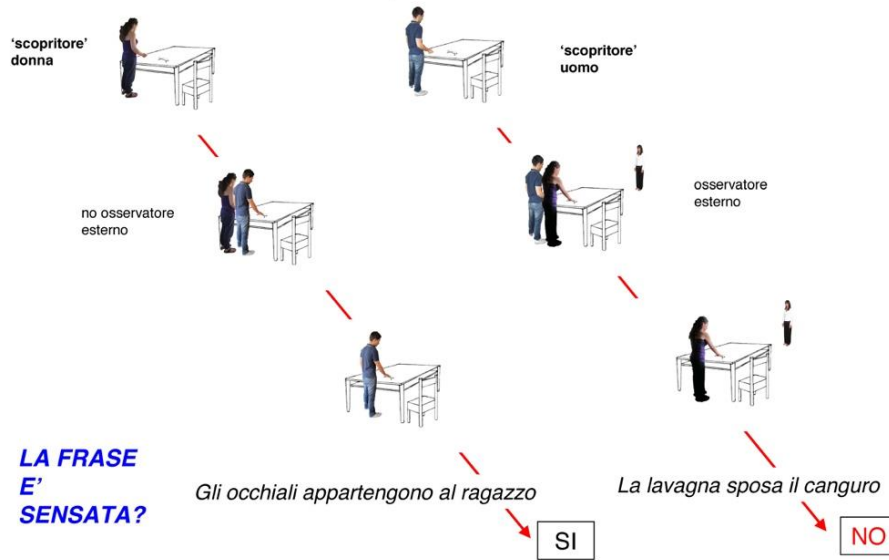


PRIORITA' TEMPORALE:
vantaggio del primo che
trova l'oggetto per le
femmine; per i maschi
solo se è maschio

Contrastando PROSSIMITA' SPAZIALE E PRIORITA'
TEMPORALE, per le femmine vantaggio della
prossimità spaziale.

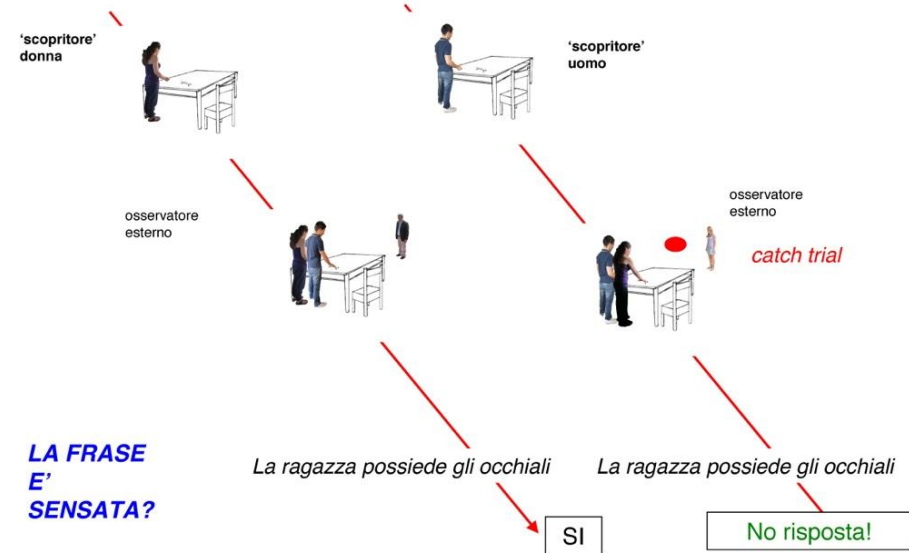
Senso di proprietà: quali cue?

SCOPERTA vs. TOCCO



partial co-presence

SCOPERTA COMPETITIVA vs. TOCCO



full co-presence

Vantaggio del tocco sulla priorità temporale, in particolare per le femmine.

Per i maschi, ruolo fondamentale del genere.

SCOPERTA vs. TOCCO

'scopritore'
donna



'scopritore'
uomo



no osservatore
esterno



osservatore
esterno



**LA FRASE
E'
SENSATA?**

*Gli occhiali appartengono al
ragazzo*



*La lavagna sposa il
canguro*



SCOPERTA COMPETITIVA vs. TOCCO

'scopritore'
donna



'scopritore'
uomo



osservatore
esterno



*catch
trial*

osservatore
esterno



**LA FRASE
E'
SENSATA?**

*La ragazza possiede gli
occhiali*

*La ragazza possiede gli
occhiali*

No risposta!

SCOPERTA vs. VICINANZA

'scopritore'
donna



'scopritore'
uomo



no osservatore
esterno



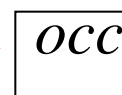
no osservatore
esterno



**LA FRASE
E'
SENSATA?**

*La ragazza possiede il
cellulare*

*La ragazza possiede gli
occhiali*

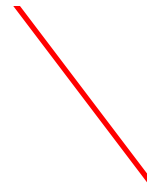
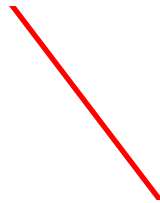


SCOPERTA COMPETITIVA vs. VICINANZA

**‘scopritore’
donna**



**‘scopritore’
uomo**



osservatore
esterno



no osservatore
esterno



**LA FRASE
E’
SENSATA?**

*Il ragazzo possiede gli
occhiali*



*Il ragazzo possiede gli
occhiali*



Conclusione

- ✿ Proprietà e possesso
- ✿ Proprietà concetto astratto: ma è grounded
- ✿ Si basa su cue sensorimotori, attivati automaticamente
- ✿ Senso di giustizia, morale: emerge più tardi
- ✿ Una teoria embodied della proprietà: proprietà grounded in cue legati al possesso
- ✿ Vicinanza fisica
- ✿ Scoperta
- ✿ Tocco
- ✿ Inaspettato ruolo del genere: proprietà attribuita tipicamente ai maschi
- ✿ Importanza della creazione
- ✿ Compiti espliciti ma anche impliciti

Lab

- ✿ Referaggio: in che consiste?
- ✿ Valutazione del laboratorio

Presentazione finale: struttura

- **Introduzione**
 - Problema generale
 - Rassegna della letteratura più specifica (articolo)
 - Ipotesi
- **Metodo**
 - Disegno sperimentale
 - Partecipanti
 - Materiali
 - Procedura
- **Risultati attesi e loro rilevanza teorica**
- **Analisi dei dati**
- **Discussione**

valutazione

Relazione

-  Parte teorica

-  Integrazione teoria esperimento

-  Originalità esperimento

-  Dettagli esperimento

Presentazione

-  Chiarezza espositiva

-  Tema trattato in modo esaustivo

-  Divisione tra le persone nel gruppo

-  Rispetto dei tempi

-  Altro????????? Es. Costanza nel lavoro?